

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ)»

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Профиль: **Молекулярные и клеточные технологии**

Квалификация: **Магистр**

Кафедра: **Социально-гуманитарных наук**

Форма обучения: **Очно-заочная**

Нижний Новгород
2023

Фонд оценочных средств по факультативной дисциплине «Философия (дополнительные главы)» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профилю Молекулярные и клеточные технологии.

1. Паспорт фонда оценочных средств по факультативной дисциплине «Философия (дополнительные главы)»

<i>Компетенция (код)</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5	ИД-1 _{УК-5.1} . Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ИД-2 _{УК-5.2} . Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; ИД-3 _{УК-5.3} . Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	лекция	Тестовое зад. сит. задание
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2.1} . Анализирует проблемы биологической науки и практики ИД-2 _{ОПК-2.2} . Определяет основные достижения современной биологии ИД-3 _{ОПК-2.3} . Формулирует на основе знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) цели и задачи научного исследования ИД-4 _{ОПК-2.4} . Выдвигает гипотезы, планирует исследование на основе знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей)	лекция	Тестовое зад. сит. задание

Текущий контроль по факультативной дисциплине «Философия (дополнительные главы)» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по факультативной дисциплине «Философия (дополнительные главы)» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

3. Оценочные средства

3.1 Текущий контроль

3.1.1 «Методология философского и научного исследования»

Тестовые задания

1. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) формализация;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

2. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

3. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;

г) научным;

4. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

а) основой познания и его движущей силой;

б) целью познания;

в) критерием истины;

г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

5. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

а) проблема;

б) представление;

в) вера;

г) гипотеза;

д) теория.

6. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

а) конвенционализм;

б) релятивизм;

в) рационализм;

г) агностицизм;

д) скептицизм.

7. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

а) категорий;

б) универсалий;

в) модусов;

г) антиномий;

д) законов.

8. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

а) гипотеза;

б) теория;

в) проблема;

г) парадигма.

9. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

а) доклассическая;

б) классическая;

в) неклассическая;

г) постнеклассическая.

10. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

11. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

12. Для естественнонаучной картины мира не характерна:

- а) системность
- б) эволюционизм
- в) предельная общность представлений о мире и о месте в нем человека
- г) историчность

13. Следующая идея:

«Сложноорганизованным системам нельзя навязывать пути их развития, а необходимо понять, как способствовать их собственным тенденциям развития» сформулирована в рамках подхода:

- а) системного
- б) эволюционного
- в) синергетического
- г) диалектического

ситуационные задания

Ситуационные задачи

Задача 1. Философы нового времени, пытаясь осмыслить роль познавательной деятельности в системе жизнедеятельности человека и ее места в структуре сознания, указали на трудность решения вопроса о соотношении чувственного и рационального познания. В решении данного вопроса сформировалось два основных направления.

1. Какие предрассудки, ограничивающие познавательную деятельность человека выделял Ф. Бэкон?
2. Назовите сторонников концепции рационализма.
3. Какие еще существуют направления в теории познания?
4. Как решается вопрос о соотношении чувственного и рационального познания в

философии И. Канта?

5. Какое гносеологическое значение имеет утверждение «Я мыслю, следовательно, я существую»?

Задача 2. Какую бы область действительности не изучала наука или философия, неотъемлемую часть процесса достоверного отражения действительности составляют так называемые категории – предельно общие понятия.

1. Кто впервые выделил основные категории философии?
2. Назовите эти категории.
3. Назовите категории модальности в философии И. Канта
4. Укажите на взаимосвязь категорий и законов диалектики.
5. Какова была специфика определения категорий философии в средние века?

Задача 3. В классической философии главную роль в структуре человеческой психики играет разум. Неклассической же философии, в частности философия экзистенциализма и психоанализа, делает акцент на самостоятельном значении нерациональных психических процессов.

1. Назовите основных представителей экзистенциальной философии
2. Прокомментируйте следующий тезис “существование предшествует сущности”.
3. Назовите представителей философии психоанализа.
4. Дайте характеристику инстанции Сверх-Я.
5. Какие еще существуют направления в философии XX века.

3.1.2 Проблема эксперимента в философии и медицине.

Тестовые задания

1. Установите соответствие работ и их авторов:
 - 1) «Математические начала натуральной философии»
 - 2) «Философия зоологии».
 - 3) «Философия ботаники»
 - а) Ж.Б.Ламарк
 - б) И.Ньютон
 - в) К.Линней
2. Определите, о чем идет речь: свойство системы сохранять некоторые существенные для нее отношения при ее определенных требованиях:
 - а) бифуркация;
 - б) солипсизм;
 - в) инвариантность;
 - г) гедонизм;
 - д) топос.
3. Этот тип научной рациональности фокусирует внимание на объекте и при теоретическом объяснении и описании стремится элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности:
 - а) классический;
 - б) неклассический;

- в) постклассический;
- г) постнеклассический.

4. Этот тип научной рациональности учитывает соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и ценностно-целевыми структурами: а) классический;

- б) неклассический;
- в) постклассический;
- г) постнеклассический.

5. Укажите, что является основой современной научной картины мира:

- а) механицизм;
- б) универсальный эволюционизм;
- в) холизм; г) эмпириокритицизм.

6. Универсум — это:

- а) вся объективная реальность во времени и пространстве;
- б) приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию;
- в) универсальное образовательное учреждение.

7. Сциентизм — это:

- а) система обобщенных знаний об окружающем мире;
- б) философское учение, сводящее все качественное разнообразие форм движения материи к механическому движению, все сложные закономерности движения — к законам механики;
- в) представление о науке и, особенно, о естествознании как о главном факторе общественного прогресса.

8. Катастрофизм как концепцию развития живого мира на планете Земля разработал:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Р. Броун;
- в) Д. Джоуль;
- г) Ж. Кювье.

9. Международная программа «Геном человека» стартовала в:

- а) 1952 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 2004 г.;
- г) 2006 г.

10. «Большой взрыв» произошел:

- а) 5,6 млрд лет назад;
- б) 13,73 млрд лет назад;
- в) 35,2 млрд лет назад.

11. Первичная атмосфера Земли состояла:

- а) из кислорода и водорода;
- б) сернистого газа, сероводорода, углекислого газа;
- в) радона, ксенона, аргона.

12. Панспермия - это гипотеза возникновения жизни:

- а) в результате божественного сотворения живого;
- б) живые организмы возникают из неживого вещества;
- в) жизнь занесена на нашу планету извне.

13. Палеонтология - наука, занимающаяся изучением:

- а) звезд и планет;
- б) строения клетки;
- в) ископаемых остатков живых организмов.

14. Учение о ноосфере разработал:

- а) А. Эйнштейн;
- б) В.И. Вернадский;
- в) Ч. Дарвин;

г) Н. Моисеев.

15. Человек появился на земле в эпоху:

- а) мезолита;
- б) палеолита;
- в) неолита.

16. Генетика - это наука:

- а) о законах наследственности и изменчивости;
- б) составе и свойстве живой клетки;
- в) составе и свойстве крови.

17. Репликация — это:

- а) деление клетки;
- б) рост клетки;
- в) механизм копирования генетического материала;
- г) образование транспортного комплекса клеткой.

Ситуационные задания

Задача 1. Попытка рационального осмысления действительности связанная с выходом из мифопоэтической картины мира и появлением философского знания как такового, была характерна не только европейской философии. Особый интерес в этой связи представляет собой становление предфилософских традиций Китая и Индии.

1. Кто является основоположником школы Даосизма.
2. Какие мировоззренческие противоречия можно выделить между учениями Легизма и Конфуцианства?
3. Назовите четыре истины Буддизма.
4. Что такое восьмеричный путь?
5. В чем различие между ортодоксальными и неортодоксальными школами Индийской философии?

Задача 2. Одним из важнейших вопросов досократической философии был вопрос «первоначала». И хотя вопрос это решался преимущественно наивно-материалистически, его постановка свидетельствует о появлении собственно философской проблематики европейской цивилизации.

1. Назовите представителей милетской школы.
2. Как решался вопрос о первоначале представителями милетской школы?
3. Укажите на основные различия системы Гераклита и Парменида.
4. Дайте характеристику утверждению «В одну реку не войти дважды»? Кто является автором данного изречения?
5. Назовите представителей атомистической гипотезы?

Задача 3. Период с V по XV века принято называть эпохой средневековья. Средневековая философия представляет собой синтез христианского откровения и античной философии, что не могло не повлиять на становление философского знания Нового времени. Статус философии средневековья отражен в следующем тезисе: «философия служанка богословия».

1. Какие периоды можно выделить в философии средних веков?
2. Дайте характеристику концепции теодицеи в философии А. Августина.
3. Какое значение имели работы Аристотеля в становлении средневековой мысли?
4. Назовите пять онтологических доказательств бытия Бога Ф. Аквинского.
5. В чем заключался спор об универсалиях?

Задача 4. Какое взаимоотношение-взаимоисключение каких Двух Свойств Мир выделяется и выражается философским понятием «Диалектика»?

Задача 5. Какое Свойство Мира выделяется и выражается Первым Законом Диалектики?

Задача 6. Какая Связь между какими Свойствами Мира выделяется и выражается Вторым Диалектическим Законом?

Задача 7. Как связано действие Второго Диалектическим Законом с Первым Законом Диалектики?

Задача 8. На протяжении всей истории философской мысли феномен сознания всегда волновал человека, подталкивая его к истолкованию своей родовой сущности. Структура сознания может быть интерпретирована по-разному. На рубеже XIX-XX вв. австрийский врач-психиатр Зигмунд Фрейд выделил три уровня человеческой психики: «Оно», «Я», «Сверх-Я».

Назовите теорию, основателем которой считается Фрейд.

Назовите других сторонников этой теории.

В чем состоит новизна данной теории?

Какой из трех уровней психики является базовым, наиболее глубинным?

Что составляет основу сферы бессознательного по Фрейду?

Задача 9. Как известно, основной вопрос философии имеет две стороны. В рамках одной из них, вопрос формулируется следующим образом: познаваем ли мир? Давая ответ на этот вопрос, родоначальник немецкой классической философии Иммануил Кант пришел к выводу, что человеческое познание имеет границы.

6. Назовите раздел философии, изучающий проблемы познания.
7. Как называется концепция познания, предложенная Кантом?
8. Назовите другие известные концепции, решающие проблему познаваемости мира.
9. Что такое антиномии и чем объясняется их существование в человеческом разуме?
10. Что именно не может быть познано человеком согласно Канту?

Задача 10. История взаимодействия общества и природы полна противоречий, имеющих глубокие корни. Но значение естественных факторов в развитии общества не стоит недооценивать хотя бы по причине долгого сосуществования этих естественной и искусственной сред обитания человека. Например, с точки зрения французского философа Шарля Монтескье, власть климата есть самая сильная из всех властей.

1. Как называется теория Монтескье?
2. В каком труде автора она изложена?
3. Сформулируйте основные положения этой теории.
4. Какие другие естественные факторы также оказывают серьезное воздействие на развитие общества согласно Монтескье?
5. Назовите других представителей данной теории.

Задача 11. Философия истории является одним из ключевых разделов философского знания. Уже архаичное сознание, опираясь на миф, стремилось понять и осмыслить основные закономерности исторического процесса. Философия предлагает новые более рациональные методы анализа истории и более убедительные модели развития исторического процесса. В качестве одного из таких подходов выделяют формационную модель.

1. Назовите авторов формационного подхода?
2. Какие противоречия можно выделить в этой модели?
3. Назовите основные формации.
4. Назовите другие концепции стадийной историческофской парадигмы.
5. Какие еще существуют подходы в типологии человеческой истории?

3.3. Промежуточный контроль

Итоговое занятие по теме «Биомедицинская наука на современном этапе познания мира и Человека (технологии, разногласия, стратегии). Зачетное занятие в форме дискуссии

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Биомедицинские технологии как один из инструментов биополитики
2. Биополитика в современном мире (основные проявления и тенденции)
3. Возможные формы биополитических воздействий в РФ

4. Медицина как институт социального и биологического контроля
5. Биомедицинская наука и проблема человеческой Самости.

Тестовые вопросы

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
<p>1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ ОПРЕДЕЛИЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кант 2) Эпикур 3) Макиавелли 4) Беркли 	УК-5.
<p>2. ОБЩЕПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО НАУКА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА БЕРЕТ СВОЁ НАЧАЛО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) со счета и появления понятия числа 2) с разработки гелиоцентрической системы Коперником 3) с создания Платоном системы объективного идеализма 4) с написания Томасом Гоббсом труда “Левиафан” 	УК-5.
<p>3. NULLIUS IN VERBA”– ДЕВИЗ ЛОНДОНСКОГО КОРОЛЕВСКОГО ОБЩЕСТВА (XVII в.) ТРАКТУЕТСЯ КАК...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нацеленность общества на экспериментальные исследования 2) лучший метод познания - индукция 3) строгое подчинение верховной власти 4) истинным является мир идей 	УК-5.
<p>4. БЫВАЕТ, ЧТО РЕЛИГИОЗНЫЕ ДОГМАТЫ ПУТАЮТ С НАУЧНЫМИ АКСИОМАМИ – ПОЛОЖЕНИЯМИ, НЕ ПОДВЕРГАЕМЫМИ КРИТИКЕ, ТАКИМИ КАК АКСИОМЫ В МАТЕМАТИКЕ И ПОСТУЛАТЫ В ФИЗИКЕ. ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ АКСИОМОЙ И ДОГМОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аксиомы отбрасываются, если теория, основанная на них, не приносит нового знания. 2) догмы могут быть использованы в узконаправленном научном исследовании 3) догмы конкретизируют направление процесса мышления 4) аксиомы противопоставляют религиозным догматам 	УК-5, ОПК-2.
<p>5. ДИАЛЕКТИКА, КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеет своим предметом противоречие своего собственного содержания 2) критикует идеалистический подход в понимании бытия 3) использует механистические взгляды 4) является основой теологии 	УК-5, ОПК-2.
<p>6. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ</p>	УК-5, ОПК-2.

<p>ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОД СОБОЙ ТО, ЧТО ИСТИНА...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов 2) свойственна миру идей 3) не достижима человеческому разуму 4) субъективна и зависит от индивидуальных взглядов человека 	
<p>7. ИЗРЕЧЕНИЕ “ФИЛОСОФИЯ НАУКИ БЕЗ ИСТОРИИ НАУКИ ПУСТА; ИСТОРИЯ НАУКИ БЕЗ ФИЛОСОФИИ НАУКИ СЛЕПА” ВЫСКАЗАЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Имре Лакатос 2) Жан-Жак Руссо 3) Годфрид Лейбниц 4) Фридрих Энгельс 	УК-5, ОПК-2.
<p>8. ПЕРВЫМ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО ОКРУЖНОСТЬ ЗЕМЛИ РАССЧИТАЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Галилео Галилей в XVII веке с помощью телескопа 2) греческий философ Демокрит с помощью логического познания. 3) средневековый философ Фома Аквинский в томистской доктрине. 4) греческий математик Евклид с помощью теоретической арифметики. 	УК-5.
<p>9. СВОЙСТВАМИ, ПРИСУЩИМИ НАУКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) невозможность проверки теории опытом или воспроизведения эксперимента. Отсутствие детального описания эксперимента. Публикация теории в открытой нерецензируемой печати. Необоснованные претензии на разрушение фундаментальных законов. 2) введение новых определений и понятий в науку 3) применение современных методов исследования 4) отвержение авторитетных сведений 	УК-5, ОПК-2.
<p>10. СМЫСЛ, ПРИЗВАНИЕ И ЗАДАЧИ НАУКИ, ПО МНЕНИЮ Ф. БЕКОНА, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общественной пользе и улучшении жизни людей 2) критике религиозного мировоззрения 3) развитию разума людей 4) изучении фундаментальных философских понятий 	УК-5, ОПК-2.
<p>11. ДЕКАРТ СЧИТАЛ, ЧТО ИСТИННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫЕ ЗНАНИЯ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ С ПОМОЩЬЮ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рациональной дедукции 2) экспериментального моделирования 	УК-5.

<p>3) теоретического анализа 4) метода аналогий</p>	
<p>12. КЛАССИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИРА ИЗМЕНИЛИ ОТКРЫТИЯ...</p> <p>1) электричества и магнитного поля 2) точных размеров Земли 3) движений жидкости и газа 4) гелиоцентрической системы</p>	УК-5.
<p>13. УЧЕНОГО, КОТОРЫЙ ПРОВЕЛ ОПЫТ ПО ЗАРАЖЕНИЮ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ СОДЕРЖИМЫМ, ВЗЯТЫМ ИЗ РАН БОЛЬНЫХ “КОРОВЬЕЙ ОСПОЙ”, И ОТКРЫЛ ВАКЦИНАЦИЮ, ЗОВУТ...</p> <p>1) Э.Дженнер 2) Т.Уиллис 3) Р.Гук 4) Д.Кларкс</p>	УК-5.
<p>14. НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ, КОТОРУЮ ПРИМЕНЯЮТ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЮТ...</p> <p>1) парадигмой 2) аксиомой 3) догматом 4) теоремой</p>	УК-5, ОПК-2.
<p>15. СИНЕРГЕТИКА РАССМАТРИВАЕТ БЫТИЕ КАК...</p> <p>1) самоорганизующуюся систему 2) упорядоченную систему 3) динамическую систему 4) замкнутую систему</p>	УК-5, ОПК-2.
<p>16. КНИГА ВАН РАССЛЕРА ПОТТЕРА, ОЗНАМЕНОВАВШАЯ ПОЯВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ КАК НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>1) биоэтика – мост в будущее 2) биоэтика и этические проблемы 3) биомедицинские основания современной медицины 4) медицина и биоэтика</p>	УК-5, ОПК-2.
<p>17. ЮРИДИЧЕСКУЮ РЕГУЛЯЦИЮ БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ, НАЧАТУЮ В XX СТОЛЕТИИ, ВПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАКРЕПИЛИ В...</p> <p>1) Нюрнбергском кодексе 1946 г. 2) Ренвильском соглашении 1948г. 3) Доктрине Хальштейна 1955 г. 4) Общий договор 1952 г.</p>	УК-5, ОПК-2.

<p>18. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИЗУЧАЕТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этиология 2) морфология 3) гносеология 4) эпидемиология 	УК-5.
<p>19. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психосоматика 2) психоневрология 3) психопатология 4) психотерапия 	УК-5.
<p>20. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психосоматика 2) психоневрология 3) психопатология 4) психотерапия 	УК-5, ОПК-2.
<p>21. СФОРМУЛИРОВАННАЯ ДЖОНОМ РОУЛЗОМ НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭТИКИ, НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эгалитарная теория 2) теория государственной рациональности 3) теория политического психоанализа 4) теория общественного договора 	УК-5.
<p>22. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В АНИТИЧНУЮ ЭПОХУ НОСИЛО ПРЕИМУЩЕСТВЕННО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эмпирический характер 2) Научный характер 3) Экспериментальный характер 4) Религиозный характер 5) Сверхъестественный характер 	УК-5, ОПК-2.
<p>23. В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАУЧНЫЕ ЗАНИЯ ПРИОБРЕТАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сверхъестественный характер 2) Мистический характер 3) Опытный характер 4) Прагматичный характер 5) Целеустремленный характер 	УК-5, ОПК-2.
<p>24. ВАЖНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В МЕДИЦИНЕ XVII В.</p>	УК-5, ОПК-2.

<p>ЯВЛЯЛИСЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ятрохимия и алхимия. 2) Ятрофизика и алхимия 3) Ятрохимия и ятрофизика 4) Ятрохимия и народная медицина 5) Ятрофизика и народная медицина 	
<p>25. ПЕРВУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА РАЗРАБОТАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Г. Мендель 2) Ж. Кювье 3) Линней 4) Ламарк 	УК-5.
<p>26. УЧЕНИЕ О КЛЕТОЧНОМ СТРОЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА СОЗДАЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М.В. Ломоносов и Н.И. Пирогов 2) М. Шлейден и Шванн 3) Ч. Дарвин и Г. Мендель 4) А. Лавуазье и Ф. Мажанди 	УК-5.
<p>27. Л. ПАСТЕР ОПЫТНЫМ ПУТЕМ ОПРОВЕРГ ТЕОРИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фагоцитоза 2) Самозарождения живой материи 3) Эволюционное учение 	УК-5, ОПК-2.
<p>28. ТЕРМИН “ХРОМОСОМА” ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ В БИОЛОГИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Г. Вальдейер 2) Г. Мендель 3) В. Иоганнсен 4) Т. Морган 5) И. Мичурин 	УК-5,ОПК-2.
<p>29. ГЕНЕТИКА – ЭТО НАУКА О:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наследственности и изменчивости организмов 2) экспериментах на генах человека 3) экспериментах на генах животных 4) мутации хромосом 	УК-5, ОПК-2.
<p>30. ОДНИМ ИЗ СЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ НТР НА МЕДИЦИНУ СТАЛО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение новых медицинских технологий 2) Внедрение объективных методов обследования больных 3) Внедрение медицинской реабилитации больных 4) Внедрение социальной реабилитации больных 5) Внедрение принципа «Не навреди больному» 	УК-5,ОПК-2.

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	1)
3	1)
4	1)
5	1)
6	1)
7	1)
8	1)
9	1)
10	1)
11	1)
12	1)
13	1)
14	1)
15	1)
16	1)
17	1)
18	1)
19	1)
20	1)
21	1)
22	1)
23	1)
24	1)
25	1)
26	1)
27	1)
28	1)
29	1)
30	1)